



## INSTITUCIONES PATROCINANTES

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA REGIONAL DE MÉRIDA, VENEZUELA  
 SOCIEDAD PARAGUAYA DE SORDOS, ASUNCIÓN, PARAGUAY  
 ASOCIACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL FRACASO ESCOLAR (APRI)  
 "CADENAS". CUENTOS NARRADOS EN LSA PARA NIÑOS SORDOS

## INVITADOS CONFIRMADOS:

<b>KRISTINA SVARTHOLM</b> (Suecia)	<b>CARLOS SÁNCHEZ</b> (Venezuela)
<b>PEPI CEDILLO</b> (Sorda, España)	<b>ANA LODI</b> (Brasil)
<b>PILAR FERNÁNDEZ VIADER</b> (España)	<b>ROBERT JOHNSON</b> (USA)
<b>BENOIT VIROLE</b> (Francia)	<b>PAULA BOTELHO</b> (Brasil)
<b>MERCEDES OBREGÓN</b> (México)	<b>SILVANA VEINBERG</b> (Argentina)
<b>BORIS FRIDMAN</b> (México)	<b>LEONARDO PELUSO</b> (Uruguay)
<b>ROCÍO CABEZAS</b> (Ecuador)	<b>ALEJANDRO OVIEDO</b> (Alemania)

## ÁREAS TEMÁTICAS:

### A) EL MODELO BILINGÜE: UN FRACASO NO ANUNCIADO

- A1) El modelo bilingüe en la teoría y en la práctica (1987 – 2012). Expectativas y frustraciones.
- A2) El desarrollo del lenguaje y la inteligencia en los niños sordos privados de una lengua natural.
- A3) Excepciones y paradojas. Los sordos "exitosos", la lengua oral y la resiliencia.

### B) LA LENGUA ESCRITA: LA SEGUNDA PATA DEL MODELO SIGUE COJEANDO

- B1) Aprender a leer en un sistema alfabético: ¿misión imposible?  
Alfabetización, conciencia fonológica, "literacy"
- B2) La lengua escrita en sociedad. Telefonía celular e Internet: ¿qué leen y qué no leen los sordos?
- B3) La lengua escrita en la escuela. El encarnizamiento pedagógico. La lectura y la escritura ocupando el lugar que dejó vacío la lengua oral.
- B4) ¿Por qué "deben" aprender a leer los sordos?
- B5) Lectura informativa y lectura formativa. La dimensión literaria y el pensamiento metafórico.

### C) LA LENGUA DE SEÑAS: PASADO, PRESENTE Y FUTURO

- C1) La lengua de señas: ¿inasible para los oyentes?
- C2) La comunicación con los oyentes. ¿A quién le interesa hablar con los sordos?
- C3) La interpretación: ¿comedia o martirio?
- C4) El estatus actual de las lenguas de señas: ¿quiénes hablan, dónde y cuándo hablan? Y ¿de qué hablan?
- C4) La lengua de señas, ¿una lengua amenazada de extinción?

### D) LA COMUNIDAD DE LOS SORDOS

- D1) La discapacidad: ¿alternativa "oyentista" a la concepción socioantropológica de la sordera? La negación de la diferencia (1): "Los sordos pueden hacer cualquier cosa menos oír".  
La negación de la diferencia (2): sordos, ciegos, paralíticos, retardados mentales, autistas, todos juntos en el seno benevolente de la "discapacidad"
- D2) La comunidad de los sordos: ¿una comunidad de discapacitados?
- D3) Etnicidad y sordera: ¿un pueblo ficticio sin territorio y sin historia? ¿o una nación que defiende su lengua y su cultura, en lucha por su supervivencia.
- D4) Los miembros de la comunidad:  
Sordos vs. sordos. Separados por la cultura Los CODAs. Miembros natos o intrusos disimulados  
Los hipoacúsicos: ¿suerte o desgracia? La hipoacusia: realidad sociocultural o constructo clínico? ¿Qué entienden y qué no entienden los hipoacúsicos? El desarrollo del lenguaje en los hipoacúsicos, sobre la base de la lengua oral.

### E) LOS SORDOS ANTE SU DESTINO

- E1) ¿Un mundo sin sordos? El sueño eugenésico de Alexander G. Bell
- E2) La inclusión escolar
- E3) Los implantes cocleares
- E4) La manipulación genética
- E5) El sentido de la lucha por la causa de la sordera.
- E6) ¡Por la emancipación de los sordos!

## PREINSCRIPCIÓN: (CUPOS LIMITADOS)

Para realizar la preinscripción debe enviar los datos que se solicitan a continuación al siguiente correo electrónico a: [congreso.iaeps@gmail.com](mailto:congreso.iaeps@gmail.com) a nombre de Verónica Sánchez R.

- ✓ **Nombre**
- ✓ **Apellido**
- ✓ **Profesión**
- ✓ **Ocupación actual**
- ✓ **Oyente o Sordo, familiar de sordo...**
- ✓ **Domicilio**
- ✓ **Correo electrónico**
- ✓ **Teléfono**

Nota: Todos los datos son importantes, y esta preinscripción le garantiza la reserva del cupo hasta 28 de febrero y a la brevedad posible se le enviarán las condiciones para la inscripción.